

Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ
2310 Szigetszentmiklós
ÁTI-Sziget Ipari Park I/A II. emelet

Tárgy: tagintézmény-vezető munkakör pályázat
Pályázati azonosító: 272/2017

Tisztelt Tankerületi Igazgató Asszony!

Szeretném megpályázni a <https://kozigallas.gov.hu/pages/jobviewer.aspx?ID=tavf4rgyj6> oldalon meghirdetett tagintézmény-vezetői munkakört. A munkavégzés helye: Tököli Weöres Sándor Általános Iskola Tagintézménye 2316 Tököl Kisfaludy u. 2.

Pályázatomhoz csatolom a következő dokumentumokat:

- szakmai önéletrajz
- a tagintézmény vezetésére vonatkozó program
- diplomamásolatok
- erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozatok: vagyonynyilatkozati kötelezettség, személyes adatok kezelése, harmadik személlyel való közlés
- szakmai gyakorlat igazolása

Bízom pályázatom pozitív elbírálásában.

Tököl, 2017. szeptember 11.

Üdvözlettel:
Schreiner Zsuzsanna

Szakmai életutam

Tanulmányok

1981-ben érettségiztem a budapesti II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumban. Az érettségi megszerzése után lehetőségem volt egy évig napközis nevelőként dolgozni egy általános iskolában, s ez alapvetően meghatározta a pályaválasztásomat. Jelentkeztem az esztergomi Tanítóképző Főiskolára, ahol 1985-ben tanítói diplomát szereztem orosz nyelv szakkollégiumi képzésen. Még ugyanebben az évben munkába álltam, első munkahelyem a Tököli Weöres Sándor Általános Iskola volt – jelenleg is itt tanítok, több mint harminc éve. Két tanéven keresztül tanítottam csak az orosz nyelvet, sikerként megélve a nyelvtanítás örömét, s eldől, hogy ezen az úton kell fejlődnöm. Az első gyermekemmel otthon töltött két év alatt elvégeztem a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola orosz nyelv és irodalom tanári szakát. Majd szinte azonnal lehetőségem nyílt ismét nyelvet tanulni (a politikai helyzet változása új irányt szabott az oktatásnak is) – a németet választottam, egyrészt családi okok miatt, másrészt pedig a Csepel-szigeti települések erős német hagyományai miatt. 1991-ben, még mindig gyermekgondozási szabadságon, megszereztem a német nyelvvizsgát, majd ismét tanulni kezdtem. A szombathelyi Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán megszereztem a német nyelvtanári végzettséget is. Tehát a tanítói diploma után két évet dolgoztam, a gyermekeim születése alatti éveket végigtanulva egészen más képesítéssel, de nyelvtanárként térhettem vissza a munkába – azóta is német nyelvet tanítok, nagy lelkesedéssel.

Továbbképzések, képzések

Egy-két év szünet után ismét hiányzott a tanulás. Ekkor elvégeztem egy kétéves számítástechnikai tanfolyamot, majd 2000-ben sikeres ECDL vizsgát tettem, s egyúttal teljesítettem az első továbbképzési ciklus százhusz óráját is. Azóta munkaeszközöm a számítógép, sok év tanítási dokumentumait tárolom, használom az alkalmazásokat, kapcsolatot tartok szakmai, pedagógiai szervezetekkel, munkatársakkal. Megismerkedtem az interaktív tananyagok alkalmazási lehetőségeivel is, iskolámban elsők között végeztem ilyen irányú továbbképzésen.

2006-ban részt vettem a „Kooperatív tanulás alapelemei” továbbképzésen, majd később az „Agressziókezelés a közoktatási intézményekben” címűn. Egyre több az olyan gyermek, aki különböző okok miatt nehezen illeszkedik be az iskolába, nem tudja teljesíteni a követelményeket, nem tud megfelelni az elvárásoknak. Fontosnak tartom, hogy az iskola, ezen belül a pedagógusok, megújuljanak, megismerjenek új módszereket, hiszen a hagyományos tanítási módszerekkel már nem tudjuk a tanulókat megszólítani. Nem hiányozhatnak a pedagógusok eszköztárából azok a módok, melyekkel a magatartási zavarokat, s a belőlük fakadó gondokat kezelni tudnák.

Nemzetiségi német nyelv oktatása

2004-ben munkaközösség-vezetői megbízást kaptam, öt éven át feladatomból volt a némettanárok szakmai munkájának koordinálása, a nemzetiségi német nyelvoktatás felkarolása, a hagyományok ápolása, nyelvi versenyek szervezése, kapcsolattartás a nemzetiségi önkormányzattal, a Magyarországi Német Pedagógiai Intézettel, iskolákkal. Munkatársaimmal együtt figyelemmel kísértük a szakmai továbbképzési lehetőségeket. Részt vettünk a Magyarországi Német Pedagógiai Intézet által szervezett „Fächerübergreifender Unterricht in der 5-6. Klasse” továbbképzésen, az új hon- és népismeret tankönyv megismerésére szervezett képzésen. Új ötleteket kaphattunk a népismeret tanításához a Koch Valéria Iskolaközpont pedagógusai által szervezett projektnapok megismerésével. A német nyelv oktatását mindig szívügyemnek tekintettem, fontosnak tartottam, hogy minden tanévben megszervezzük a nemzetiségi napot, hogy kollégáim és az iskola többi tanulója is bepillantást nyerhessenek a nemzetiségi hagyományokba. A nap programjának évről-évre visszatérő része a szekszárdi Deutsche Bühne Ungarn (Magyarországi Német Színház) német nyelvű vendéjátéka nálunk. Diákjainkat évről-évre felkészítettük német nyelvből tanulmányi, s vers- és prózamondó versenyre.

Vezetői feladatok

Intézményemben három nyelvet tanulhatnak tanulóink: nemzetiségi német és horvát, valamint angol nyelvet. Munkaközösség-vezetőként feladatomból volt sok éven keresztül a nyelvtanárok irányítása, szakmai programok szervezése, kölcsönös óralátogatások, módszertani megbeszélések, nyelvi versenyek, iskolai programok koordinálása, a nevelő-oktató munka dokumentumainak elkészítése. A munkaközösséget a jó munkakapcsolat, együttműködés, nyílt légkör és a jó kommunikáció jellemezte. Egy példával szeretném ezt illusztrálni: a különböző nyelveket tanító nyelvtanárok évek óta zsűriznek a másik nyelv szavalóversenyén, együttműködve, felelősen. A nevelőtestület húzóerejeként funkcionált (és funkcionál ma is) a nyelvtanárok közössége. Törekszünk arra, hogy pl. a nemzetiségi napok programjába bevonjuk az iskola összes tanulóját, megtalálva a módját, hogy a nyelvi nehézségek ne okozzanak problémát – ezzel is erősítve egymás elfogadását, a különböző kultúrák megismerését.

A nyelvi munkaközösség kor szerinti összetétele szerencsésnek mondható, hiszen a pályakezdő nyelvtanárokat nagy tapasztalattal, szakmai múlttal rendelkező kollégák segíthetik. Bevált gyakorlat nálunk, hogy a kezdő nyelvtanárok rendszeresen órát látogatnak, egy-egy új téma vagy nyelvtani jelenség feldolgozásának lehetőségeit a tapasztaltabbak átadják nekik, hogy megkönnyítsék munkájukat. Rendszeres időközönként ötletbörzét tartunk, ki látott-hallott valami újat, érdekeset, ami a nyelvtanításban felhasználható.

Jelenleg igazgatóhelyettesként dolgozom az iskolában, elvégeztem a közoktatási vezető szakot a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen. Feladatomból a felsős szakmai munka irányítása. A vezetés koncepciója szerint a székhely-tagintézmény struktúra egységességét biztosítja a jelenlegi szervezeti felépítés: Az igazgató munkáját segíti a tagintézmény-vezető és helyettese, a szakmai munkát mindkét épületben azonos módon az alsós- és a felsős szakmai helyettesek irányítják. Ez azt is jelenti, hogy a szakmai munkaközösségek sem különülnek el épületenként. Tevékenységem nagyon sokrétű. Magában foglalja a pedagógiai munka tervezését, szervezését, ellenőrzését, beszámoló készítését, vizsgák előkészítését, adminisztratív munkákat, tanulmányi versenyek, projektek megvalósítását, kapcsolattartást szülői és diák szervezetekkel, nemzetiségi önkormányzattal, partnerintézményekkel, javaslatot kell tennem a tantárgyfelosztásra, a pedagógusok munkaidejének beosztására, az órarend elkészítésének elvi kérdéseire, részt kell vennem szakmai és társadalmi rendezvényeken. Töreksem minden helyzetben méltón képviselni a pedagógus szakmát, kollégáimat. Meggyőződésem, hogy az iskola alapvető feladatát akkor

teljesíti, ha formálja a gyerekek, s általuk a család gondolkodásmódját, elsajátíttat alapvető magatartási normákat, kialakítja a társas együttléthez szükséges készségeket, képességeket – mindehhez pedig kellenek a jó pedagógusok.

2014 óta szaktanácsadóként is tevékenykedem. Úgy gondolom, ez az a terület, ahol a több mint harminc év pedagógusi munkával megszerzett tapasztalataimat hasznosíthatom.

Az intézmény bemutatása, helyzetelemzés

Pedagógusként a Tököli Weöres Sándor Általános Iskolában dolgozom. Az iskola fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Az intézményben nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó, valamint nemzetiségi oktatás folyik.

Alaptevékenység

Tököl városban három nemzetiségi önkormányzat is működik, s ez meghatározza az iskola, s a település arculatát is. Az iskola alaptevékenységei: nemzetiségi horvát nyelvoktatás, nemzetiségi német nyelvoktatás, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása.

A két nemzetiségi nyelvet nyelvoktató formában tanítjuk elsőtől nyolcadik osztályig, heti öt órában, plusz a hon- és népismeret tantárgyat a nemzetiség nyelvén heti egy órában. Évfolyamonként két-két nemzetiségi német és egy-egy nemzetiségi horvát tanulócsoporthoz tartozunk. Mind a német, mind a horvát nyelvi munkaközösség ösztönző nyelvi környezetet teremt a tanulóknak. Például: évente látogatjuk a Magyarországi Német Színház (Deutsche Bühne) előadásait, szavalóversenyeinken részt vesznek a kisebbségi önkormányzat képviselői, nyolcadikos tanulóink felvételiznek a nemzetiségi horvát és német gimnáziumba, amit gyakran iskolalátogatás előz meg. Többször rendeztünk nemzetiségi napot gazdag programmal. Törekszünk arra, hogy tanulóinkkal megismertessük a nemzetiség szokásait, hagyományait, történelmét, ezzel is segítve, hogy megőrizték identitásukat. A hagyományápolás és az identitástudat fejlesztésének egyike a testvériskolai kapcsolat ápolása. „A tököli rác családok lelkükben és szívükben hordozzák a horvát kultúrát, ezért iskolánk feladatának tartja, hogy a mélyen gyökerező horvát hagyományok mellett az erre igényt tartó családok gyermekeinek továbbadja az ősök nyelvét”. (SZMSZ, 72. oldal) E cél megvalósítása

érdekében jött létre a testvériskolai kapcsolat a zágrábi Prečko Általános Iskolával. A programok évenkénti váltásban Horvátországban és Magyarországon zajlanak – a tanulók megismerhetik az országok kulturális és történelmi nevezetességeit, gyakorolhatják nagyszüleik, szüleik anyanyelvét.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integrált és szegregált formában folyik. Az enyhe értelmi fogyatékosok oktatását összevont csoportokban, gyógypedagógusok vezetésével valósítjuk meg. Az iskolai programokon az egészséges tanulókkal együtt vesznek részt, szünetekben is kapcsolatot teremthetnek egymással.

A korábbi években iskolánkban emeltszintű testnevelés oktatását is választhatták a szülők gyermekeiknek, a mindennapos testnevelés bevezetésével azonban ez a forma már mindenki számára elérhető. Sportlétesítmények tekintetében nagyon jó helyzetben vagyunk: testnevelés órát több helyszínen is tudunk tartani – van sportcsarnokunk, épületenként tornatermünk, tornaszobánk, nagy sportpályánk, műfüves pályánk. Bevezethettük az úszásoktatást is, hiszen a városi uszoda fogadja tanulóinkat, s a szomszédos települések iskoláit is.

Épített környezet

Tökölön az oktatás valamikor a templom közelében álló iskolában folyt. A jelenlegi épületet 1976-ban építették meg tizenkét tanteremmel, majd tíz évvel később, 1986-ban további kilenc tanteremmel bővült az iskola. Jelenleg székhely és tagintézmény szerkezetben zajlik a működés, összesen harmincöt tanteremben, s a két iskolaépület között öt kilométer a távolság. Ennek oka, hogy a szovjet csapatok távozása után a tököli laktanya önkormányzati tulajdonba került, s az ingatlanok között iskolaépület is rendelkezésre állt. A város birtokba vehette a volt szovjet lakótelepet, felújította az iskolát és a lakóépületeket is. Ekkor ötszáz, zömében kisgyerekes család költözött Tökölre. a szülők innen járnak be Budapestre dolgozni.

Mindkét épületben szaktantermek állnak a tanulók rendelkezésére: fizika-kémia terem, informatika terem, nyelvi terem a csoportbontásokhoz.

Legfontosabb célunk, hogy a tököli iskola a vele szemben támasztott igényeknek, követelményeknek mind magasabb szinten tudjon megfelelni, s eközben a gyermekek életük talán legszebb éveit töltsék el benne. Munkatervünkben kiemelt fontosságú a természeti-, társadalmi- és technikai környezetünk óvása, gondozása pl. szülők bevonása az iskola

festésébe, a környezet szépítésébe, tavasszal iskola és kerttakarítás, papírgyűjtés évente kétszer, környezetvédelemre és egészséges életmódra nevelő programok.

Tanulók és pedagógusok

Az iskola tanulói létszáma a demográfiai csökkenés ellenére is 740-750 fő körül mozog, de maximálisan elhelyezhető 976 tanuló is, ami évfolyamonként 4-5 osztály indítását teszi lehetővé.

A nevelés három színtere: a család, az iskola, a társadalom. A családok egyre nagyobb hányada nem képes arra, hogy mint elsődleges nevelő környezet funkcionáljon. A szülők nem nyújtanak követhető mintát. Jelentős az anyagi problémákkal küzdő családok száma, a szülők maguk sem tudnak megbirkózni feladataikkal. Nem tudnak megfelelő erkölcsi háttérrel, biztonságot nyújtani gyermekeiknek. Iskolánk tanulóinak 8-9%-a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, 25%-a hátrányos helyzetű, azaz összességében tanulóink közel harmada igényel nagyobb odafigyelést. A tanulók magatartási problémái jelzésértékűek. Az iskola nem veheti át a családi minta nevelő erejét, de mindenképpen feladata ezen tanulók figyelemmel kísérése, megóvása, segítése. Iskolánkban nagyon jól működik a gyermekvédelem rendszere, jók az intézményi kapcsolatok és a jelzőrendszer a szülők felé. Az alábbi intézményekkel, szakemberekkel szoros együttműködésben próbáljuk gyermekeink testi-lelki jólétét megóvni: Gyermekjóléti Szolgálat, Polgármesteri Hivatal – Gyámügy, Pedagógiai Szakszolgálat, Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság, Máltai Szeretetszolgálat, rendőrség, védőnő, plébánia.

Szervezeti felépítés

Az intézmény szervezeti felépítését meghatározza a székhely és a tagintézmény szerkezet. Az intézményt az egymástól távol eső két épülettől függetlenül egy nevelési-oktatási egységnek tekintjük, melyet az igazgató irányít. A nevelő, oktató munkát mindkét épületben ugyanaz az alsós és felsős szakmai igazgatóhelyettes irányítja, biztosítva így az azonos színvonalú oktatást és az egységes követelményrendszert. A tagintézmény-vezető és helyettese irányítják a tagintézmény munkáját. Az adminisztratív feladatokat az általános igazgatóhelyettes koordinálja.

A nevelési, oktatási tevékenység tantárgyakhoz kapcsolódó sajátos feladatainak irányítását a munkaközösség-vezetők látják el – felső tagozaton hat, alsó tagozaton három szakmai munkaközösség működik.

A tanulók érdekképviselőjét a diákönkormányzat látja el, munkájukat az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Az iskolahasználók érdekeinek egyeztetését az iskolaszék végzi.

Beiskolázás

Tökölön egy állami fenntartású általános iskola működik, így a beiskolázásnál a négy önkormányzati óvodából, s a magánóvodákból várjuk a beiratkozó gyermekeket.

A nyolcadikosok a továbbtanuláskor több középiskola közül is választhatnak a szomszéd településeken, de könnyen elérhetik a budapesti iskolákat is. Pályaválasztási szülői értekezletünkre a lehetőségek széles skáláját nyújtó iskolákat hívjuk meg bemutatkozni.

Tagintézmény-vezetői terveim

A Tököli Weöres Sándor Általános Iskola szakmai igazgatóhelyetteseként dolgozom nyolc éve, így nagyon jól ismerem a tagintézményben tanító kollégákat, gyerekeket, technikai dolgozókat. Tisztában vagyok az épület felszereltségével, adottságaival.

A tagintézményben jelenleg az alsósok száma száznegyvenkilenc, évfolyamonként két-két osztályban folyik az oktatásuk. A felső tagozat hat osztályból áll, ők száztizennégyen vannak. Mind az alsós, mind a felsős osztályok kis létszámúak, a tizennégy osztályból csak négyben magasabb a létszám húsznál. Összesen kettőszázhatvanhárom gyermek tanul az épületben. Szeretném, ha sikerülne a magatartási problémákat minimálisra csökkenteni. Ez csak a nevelőtestület egységes követelményrendszerével, következetességével valósulhat meg. Ehhez szeretnék minden támogatást megadni kollégáimnak. Terveim szerint rendszeresen látogatni fogom a tanórákat, hogy aktívan részt vegyek a nevelésben.

Erősíteni szeretném a szakmai kommunikációt, az információáramlást. Fontosnak tartom a munkatársak tájékoztatását, hiszen így várható el, hogy mindenki tevékenyen részt vegyen az

intézmény életében. Fontosnak tartom, hogy ne áramoljanak fél információk, amik félreértésre adhatnak okot, zavart keltenek.

Hosszabb távon szeretném elnyerni a szülők támogatását, aktív részvételét az iskolai életben. Ha megismerik az intézményben folyó munkát, ők maguk is feladatokat vállalnak, az pozitívan hat a tagintézmény megítélésére. Fontos, hogy megismerjük véleményüket, megvitassuk a problémákat.

Szeretném megőrizni az iskolában kialakított családiasságot, én magam is erősíteni kívánom ezt a folyamatot. Töreksem a harmonikus tanár-diák, diák-diák és szülő-iskola kapcsolat kialakítására.

Nagy feladatot jelent az iskola korszerűsítése utáni esztétikus környezet létrehozás, tiszta, barátságos tantermek, folyosók, külső terek kialakítása. Ebben számítok a technikai dolgozók – takarítók, karbantartók munkájára. Szeretném, ha munkájukat világos elvárásrendszer alapján végeznék, konstruktív hozzáállással, pozitív javaslataikkal ők is aktív szereplői lennének az iskola életének. Úgy látom, szükséges a nyílt kommunikáció megteremtése, a kölcsönös véleményformálás lehetőségének megteremtése.

Összességében szeretném, hogy a tagintézmény megítélése pozitív irányba mozduljon el. Jó legyen ide megérkezni tanulónak, tanárnak, szülőnek, látogatónak egyaránt.

Tököl, 2017. szeptember 11.

Schreiner Zsuzsanna